

Prefeitura Municipal de Bom Despacho Estado de Minas Gerais

Processo Seletivo Simplificado 1-2026



Cargo: PEB I

LEIA COM ATENÇÃO:

A duração da prova será de 2 (duas) horas;

O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para a folha de respostas, que será o único documento válido para a correção da prova. O preenchimento da folha de respostas será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no edital e na folha de respostas. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato;

As respostas às questões objetivas serão transcritas para o gabarito com caneta esferográfica com tinta preta ou azul, devendo o candidato assinalar uma única resposta para cada questão;

Não serão computadas: as questões objetivas não assinaladas (em branco) na folha de respostas; questões que contenham mais de uma alternativa assinalada para a mesma questão, ainda que uma delas esteja correta; questão com emenda, rasura ou alternativa marcada a lápis, ainda que legíveis; e questões em que a alternativa assinalada for a incorreta. Nessas situações, será atribuída nota zero à questão;

Em nenhuma hipótese os candidatos poderão se ausentar da sala de posse dos cadernos de questões;

Para se ausentar da sala, o candidato deverá chamar o fiscal de sala e aguardar;

Desligue seus aparelhos eletrônicos.

BOA SORTE!



Prefeitura Municipal de Bom Despacho

Estado de Minas Gerais

Secretaria Municipal de Administração

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 1-2026

PEB I

12/04/2026

GABARITO RASCUNHO

1		10		19	
2		11		20	
3		12		21	
4		13		22	
5		14		23	
6		15		24	
7		16		25	
8		17			
9		18			



Prefeitura Municipal de Bom Despacho

Estado de Minas Gerais

Secretaria Municipal de Administração

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 1-2026

PEB I

12/04/2026

O cuidar, o educar e o planejar na Educação Infantil

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem como principal objetivo promover o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. Nesse contexto, três dimensões são fundamentais para a prática pedagógica: **o cuidar, o educar e o planejar**. Esses elementos estão diretamente relacionados e precisam acontecer de forma integrada no cotidiano das instituições educativas.

Durante muito tempo, a Educação Infantil foi vista apenas como um espaço de cuidado, voltado principalmente para atender às necessidades básicas das crianças. No entanto, com os avanços das pesquisas na área da educação e do desenvolvimento infantil, passou-se a compreender que **cuidar e educar são ações indissociáveis**. Segundo **Zilma de Moraes Ramos de Oliveira**, a Educação Infantil deve promover experiências que articulem o cuidado com as oportunidades de aprendizagem, reconhecendo a criança como sujeito ativo em seu processo de desenvolvimento.

Nesse sentido, **o cuidar** envolve mais do que atender às necessidades físicas das crianças, como alimentação, higiene e descanso. Cuidar também significa oferecer um ambiente acolhedor, seguro e afetivo, que favoreça o desenvolvimento das relações sociais e emocionais. Para **Leonardo Boff**, o cuidado é uma atitude ética que envolve atenção, responsabilidade e compromisso com o outro, sendo essencial para a construção de relações humanas saudáveis.

Já **o educar** refere-se às ações pedagógicas que favorecem o desenvolvimento das capacidades das crianças. Na Educação Infantil, a aprendizagem acontece por meio das interações, das brincadeiras e da exploração do ambiente. De acordo com **Lev Vygotsky**, o desenvolvimento da criança ocorre

principalmente por meio das interações sociais, nas quais o professor desempenha um papel importante como mediador das aprendizagens.

Além disso, **Jean Piaget** destaca que a criança constrói conhecimentos a partir da interação com o meio. Por isso, o professor precisa oferecer experiências diversificadas que estimulem a curiosidade, a investigação e a descoberta, respeitando as características próprias da infância.

Para que o cuidar e o educar aconteçam de maneira organizada e intencional, é fundamental a presença do **planejamento pedagógico**. Planejar significa organizar objetivos, atividades e estratégias que orientem o trabalho educativo. Segundo **José Carlos Libâneo**, o planejamento é uma ferramenta essencial para garantir a qualidade do ensino, pois permite ao professor refletir sobre sua prática e adequá-la às necessidades das crianças.

Na Educação Infantil, o planejamento precisa considerar o brincar, a interação e as experiências significativas como elementos centrais do processo educativo. Dessa forma, o trabalho pedagógico torna-se mais intencional e contribui para o desenvolvimento integral das crianças.

Assim, **cuidar, educar e planejar são dimensões inseparáveis da prática pedagógica na Educação Infantil**. Quando essas ações estão articuladas, a escola consegue oferecer experiências educativas mais significativas, contribuindo para a formação de crianças mais autônomas, curiosas e participativas.

1- A organização interna de um texto argumentativo pressupõe a distribuição das ideias em segmentos que desempenham funções discursivas específicas na construção da progressão temática. Considerando essa perspectiva e a estrutura



Prefeitura Municipal de Bom Despacho

Estado de Minas Gerais

Secretaria Municipal de Administração

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 1-2026

PEB I

12/04/2026

do texto apresentado, analise as proposições a seguir.

I. O primeiro parágrafo cumpre a função de **introdução temática**, pois apresenta o recorte conceitual do texto e antecipa a tríade conceitual — cuidar, educar e planejar — que orientará o desenvolvimento argumentativo subsequente.

II. Os parágrafos que apresentam referências a autores da área da educação configuram um **movimento de fundamentação teórica**, cuja finalidade é conferir legitimidade acadêmica à argumentação desenvolvida.

III. O parágrafo final assume função **recapitulativa e conclusiva**, retomando o eixo argumentativo central e reforçando a tese de que as três dimensões mencionadas constituem elementos indissociáveis da prática pedagógica.

IV. O parágrafo que aborda o conceito de cuidado a partir da perspectiva ética de Leonardo Boff constitui uma **ruptura argumentativa**, uma vez que desloca o foco da discussão para uma abordagem filosófica desvinculada do campo educacional.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

2- No processo de construção da coerência textual, os conectores exercem papel fundamental ao estabelecer relações lógicas entre segmentos discursivos. Observe o fragmento do texto:

“Durante muito tempo, a Educação Infantil foi vista apenas como um espaço de cuidado (...). **No entanto**, com os avanços das pesquisas na área da educação e do desenvolvimento infantil, passou-se a compreender que cuidar e educar são ações indissociáveis.”

Considerando o funcionamento discursivo do conector destacado no contexto em que ocorre,

assinale a alternativa que melhor descreve a relação de sentido estabelecida entre os segmentos textuais.

A) Introduz uma relação de retificação argumentativa, por meio da qual o enunciador corrige parcialmente a informação apresentada anteriormente.

B) Marca uma relação adversativa que contrapõe uma concepção historicamente consolidada da Educação Infantil a uma perspectiva teórica contemporânea fundamentada em pesquisas educacionais.

C) Estabelece uma relação de causa e consequência entre o avanço das pesquisas educacionais e a permanência de concepções tradicionais sobre o cuidado infantil.

D) Introduz uma relação explicativa que detalha as razões pelas quais o cuidado foi historicamente associado à Educação Infantil.

3- Ao mobilizar diferentes referenciais teóricos ao longo do texto, o autor constrói uma argumentação que articula contribuições da psicologia do desenvolvimento, da filosofia e da didática para sustentar a defesa de uma prática pedagógica integrada na Educação Infantil. Considerando as relações inferenciais que podem ser estabelecidas a partir das informações explícitas e implícitas no texto, assinale a alternativa que apresenta a interpretação **mais consistente com o posicionamento argumentativo do autor**.

A) O texto sugere que o planejamento pedagógico deve assumir centralidade absoluta no trabalho docente, uma vez que as dimensões do cuidado e da interação social tendem a ocorrer espontaneamente no cotidiano escolar.

B) A argumentação construída indica que o



Prefeitura Municipal de Bom Despacho

Estado de Minas Gerais

Secretaria Municipal de Administração

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 1-2026

PEB I

12/04/2026

desenvolvimento infantil depende exclusivamente das interações sociais estabelecidas no ambiente escolar, cabendo ao professor apenas organizar o espaço físico da aprendizagem.

C) A articulação entre os autores citados permite inferir que o desenvolvimento infantil resulta da convergência entre experiências afetivas, interações sociais e organização intencional das práticas pedagógicas.

D) O texto sustenta implicitamente que as práticas educativas na Educação Infantil devem priorizar a dimensão afetiva em detrimento das estratégias pedagógicas sistematizadas.

4- Leia o trecho adaptado com base nas ideias do texto:

“Na Educação Infantil, o cuidar, o educar e o planejar **constitui** dimensões essenciais da prática pedagógica, pois cada uma dessas ações **contribuem** para que as experiências educativas **seja organizadas** de forma mais significativa e coerente com as necessidades das crianças.”
Considerando as regras de **concordância verbal e nominal previstas na norma-padrão da língua portuguesa**, assinale a alternativa que apresenta a **reescrita plenamente adequada do ponto de vista gramatical**.

A) Na Educação Infantil, o cuidar, o educar e o planejar **constituem** dimensões essenciais da prática pedagógica, pois cada uma dessas ações **contribui** para que as experiências educativas **sejam organizadas** de forma mais significativa.

B) Na Educação Infantil, o cuidar, o educar e o planejar **constitui** dimensões essenciais da prática pedagógica, pois cada uma dessas ações **contribui** para que as experiências educativas **sejam organizadas** de forma mais significativa.

C) Na Educação Infantil, o cuidar, o educar e o planejar **constituem** dimensões essenciais da prática pedagógica, pois cada uma dessas ações **contribuem** para que as experiências educativas

seja organizada de forma mais significativa.

D) Na Educação Infantil, o cuidar, o educar e o planejar **constituem** dimensão essencial da prática pedagógica, pois cada uma dessas ações **contribui** para que as experiências educativas **seja organizadas** de forma mais significativa.

5- O resultado da expressão abaixo é:

$$\left(\frac{5}{6} - \frac{1}{4}\right) \times \frac{3}{5}$$

- A) 11/40
- B) 3/10
- C) 7/20
- d) 9/40

6- O número decimal **0,6** corresponde à fração:

- A) 6/10
- B) 6/1000
- C) 6/100
- D) 6/6

7- Qual é o resultado de:
 $2,4 \times 3 =$

- A) 6,2
- B) 6,8
- C) 7,2
- D) 7,4

8- Considere que um professor esteja utilizando o Windows 11 e tenha conectado seu notebook a uma tela sem fio — neste



Prefeitura Municipal de Bom Despacho

Estado de Minas Gerais

Secretaria Municipal de Administração

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 1-2026

PEB I

12/04/2026

caso, um projetor. Considere ainda que ele queira que, no notebook, ele possa redigir um texto no LibreOffice Writer, sem que os alunos vejam, e no projetor seja exibido um vídeo do YouTube para a turma. Nesse caso, ao conectar as duas telas, a opção de exibição a ser escolhida por ele deve ser a de:

- A) Duplicar
- B) Estender
- C) Mostrar Tela do computador somente
- D) Mostra Segunda Tela somente

9- No Google Chrome, segurar a tecla Shift e clicar em um determinado link na página atualmente aberta, fará com que:

- A) O link seja aberto em uma nova aba, na mesma janela
- B) O link seja aberto em uma nova janela
- C) O link seja aberto em uma nova janela anônima
- D) O link seja copiado automaticamente para a área de transferência

10- No Mozilla Firefox, os atalhos para acessar a barra de endereços do navegador e abrir uma nova janela, são respectivamente:

- A) Ctrl + L e Ctrl + T
- B) Ctrl + B e Ctrl + L
- C) Ctrl + B e Ctrl + J
- D) Ctrl + L e Ctrl + N

11- A Lei nº 9.394/1996 organiza os sistemas de ensino no Brasil em regime de colaboração entre os entes federativos, estabelecendo competências específicas para cada esfera administrativa.

Com base nas disposições da LDB sobre a organização dos sistemas de ensino, assinale a alternativa correta.

A) A União exerce função normativa, redistributiva e supletiva em relação aos demais sistemas de ensino.

B) Os Municípios possuem competência exclusiva para definir diretrizes curriculares nacionais da educação básica.

C) Os Estados devem priorizar a oferta da educação infantil em detrimento das demais etapas da educação básica.

D) A organização dos sistemas de ensino estabelece relação hierárquica entre União, Estados e Municípios.

12- O Plano Nacional de Educação estabelece metas que devem ser cumpridas no prazo de dez anos, abrangendo todos os níveis e modalidades de ensino. De acordo com a Lei nº 13.005/2014, o PNE possui:

- A) 10 metas educacionais.
- B) 15 metas educacionais.
- C) 20 metas educacionais.
- D) 30 metas educacionais.

13- De acordo com a Lei Complementar nº 10/2009 (Estatuto do Magistério do Município de Bom Despacho), considera-se integrante do magistério o servidor que exerce:

- A) Exclusivamente atividades de docência em sala de aula
- B) Docência, o especialista em educação, coordenação, vice-direção e direção no sistema municipal de ensino
- C) Funções administrativas
- D) Apenas a coordenação pedagógica

14- De acordo com a Lei 1.321/1.991 o servidor poderá faltar ao serviço sem prejuízo da remuneração por até:



Prefeitura Municipal de Bom Despacho

Estado de Minas Gerais

Secretaria Municipal de Administração

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 1-2026

PEB I

12/04/2026

- A) 3 dias em caso de casamento.
- B) 8 dias em caso de casamento.
- C) 10 dias em caso de casamento.
- D) 15 dias em caso de casamento.

15- De acordo com o Código de Ética do Município de Bom Despacho, o servidor público deve, no atendimento ao cidadão:

- A) Priorizar atendimentos telefônicos em relação ao presencial.
- B) Prestar atendimento com rapidez, cortesia e eficiência.
- C) Limitar-se às informações expressamente solicitadas.
- D) Encaminhar imediatamente o atendimento a outro servidor.

16- Em uma creche municipal, a professora organiza o momento do lanche de forma coletiva, incentivando as crianças a nomearem os alimentos, compartilharem utensílios e desenvolverem autonomia. Durante esse momento, ela interage verbalmente com as crianças, estimulando a linguagem.

Considerando os princípios da Educação Infantil, essa prática evidencia que:

- A) O cuidado deve ser separado das atividades pedagógicas.
- B) O momento do lanche é apenas para atender necessidades biológicas.
- C) O cuidado e a educação são práticas indissociáveis.
- D) A linguagem deve ser trabalhada apenas em atividades formais.

17- No desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico (PPP), uma escola de Educação Infantil opta por incorporar práticas culturais da comunidade local, valorizando saberes populares e promovendo a participação das famílias.

Essa decisão revela uma concepção de currículo:

- A) Prescritivo e centrado em conteúdos universais.
- B) Neutro e desvinculado do contexto social.
- C) Restrito às orientações normativas formais.
- D) Contextualizado e culturalmente situado.

18- Uma professora, ao observar as interações entre as crianças durante o brincar, identifica conflitos frequentes. Em vez de intervir de forma impositiva, ela promove o diálogo, incentivando a negociação e a expressão de sentimentos. Essa prática evidencia uma abordagem pedagógica fundamentada:

- A) Na disciplina tradicional e no controle do comportamento.
- B) No desenvolvimento socioemocional e na mediação.
- C) Na ausência de intervenção docente
- D) Na priorização exclusiva dos conteúdos cognitivos.

19- Durante a rotina em uma turma de crianças de 4 anos, a professora organiza um momento de brincadeira com objetos do cotidiano (tampinhas, blocos e brinquedos variados). As crianças são convidadas a agrupar os objetos por cores, tamanhos e formas, organizá-los em sequências e comparar quantidades em diferentes contextos (mais/menos, maior/menor). Ao longo da atividade, a professora intervém com perguntas e desafios, incentivando a reflexão das crianças.

Essa proposta pedagógica indica:

- A) Antecipação inadequada de conteúdos formais.
- B) Desenvolvimento do pensamento lógico-



Prefeitura Municipal de Bom Despacho

Estado de Minas Gerais

Secretaria Municipal de Administração

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 1-2026

PEB I

12/04/2026

matemático.

C) Ênfase na memorização de números.

D) Redução da matemática ao cálculo.

20- Em uma turma de Educação Infantil, o professor organiza a sala em diferentes ambientes — como cantinho da leitura, espaço de faz de conta e área de construção — de modo a favorecer a autonomia, a interação e as múltiplas experiências das crianças. Essa organização está alinhada ao que orienta a Base Nacional Comum Curricular, que compreende o espaço como parte integrante das práticas pedagógicas, contribuindo para o desenvolvimento integral por meio das interações e brincadeiras.

Nesse contexto, a concepção de espaço adotada pelo professor implica compreendê-lo como:

A) Elemento neutro no processo educativo.

B) Instrumento de controle disciplinar.

C) Recurso pedagógico intencional.

D) Organização meramente estética.

21- Uma professora da Educação Infantil, ao planejar suas práticas pedagógicas, organiza propostas que consideram as singularidades das crianças, respeitando seus diferentes ritmos, formas de expressão, contextos socioculturais e necessidades específicas. Nesse contexto, ela adapta materiais, diversifica estratégias e promove interações que favorecem a participação de todas as crianças, evitando práticas segregadoras ou excludentes.

Considerando essa situação e os princípios que orientam a Educação Infantil, essa prática pedagógica está fundamentada no princípio de:

A) Homogeneização das aprendizagens.

B) Meritocracia escolar.

C) Atendimento à diversidade.

D) Padronização curricular.

22- Durante uma proposta de produção de texto coletivo em uma turma da Educação Infantil, o professor organiza uma roda de conversa para que as crianças relatem uma experiência vivida (como um passeio ou atividade da rotina). Ele, então registra e ilustra as falas no quadro, problematiza a organização das ideias, questiona a sequência temporal dos acontecimentos (antes, durante, depois), incentiva a escuta entre os pares e promove reflexões sobre a linguagem escrita em sua função social, sem exigir domínio da escrita convencional.

A) A proposta favorece a construção coletiva de sentidos, a participação social e o desenvolvimento de hipóteses sobre a escrita, articulando diferentes campos de experiência.

B) A prática prioriza a normatização da escrita, conduzindo as crianças à reprodução de modelos linguísticos corretos e à antecipação da alfabetização formal.

C) A atividade evidencia a centralidade do professor na transmissão do conhecimento, reduzindo a participação infantil ao acompanhamento passivo da escrita.

D) A intervenção docente tem como objetivo substituir as formas não convencionais de escrita pelas formas corretas, assegurando a padronização linguística desde a Educação Infantil.

23- O Plano Nacional pela Primeira Infância fundamenta-se na defesa dos direitos das crianças de até seis anos, articulando conhecimentos técnicos, experiências institucionais e uma visão integral do desenvolvimento humano. Ao destacar que “cuidar da primeira infância é cuidar da sociedade no seu conjunto”, o documento explicita princípios que orientam políticas públicas intersetoriais.



Prefeitura Municipal de Bom Despacho

Estado de Minas Gerais

Secretaria Municipal de Administração

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 1-2026

PEB I

12/04/2026

Considerando as diretrizes do PNPI, assinale a alternativa que melhor expressa um desses princípios:

A) Centralização das ações na escola, entendida como principal responsável pelo desenvolvimento infantil.

B) Prioridade exclusiva às necessidades biológicas da criança, com foco na sobrevivência.

C) Padronização das práticas educativas para garantir equidade nos processos de aprendizagem.

D) Reconhecimento da criança como sujeito de direitos, com atenção integral que envolve família, sociedade e Estado.

24- Um professor da Educação Infantil, ao longo do semestre, realiza observações sistemáticas das crianças em diferentes momentos da rotina, como nas brincadeiras, interações e atividades dirigidas. Esses registros são feitos por meio de diários, portfólios, fotografias e relatos, sendo posteriormente utilizados para reorganizar o planejamento pedagógico, respeitando os diferentes tempos, experiências e formas de aprender de cada criança.

Considerando as concepções de avaliação e nas normativas da Educação Infantil, é correto afirmar que essa prática avaliativa:

A) Prioriza a verificação de resultados ao final do processo, com base em critérios previamente definidos, visando mensurar o nível de desenvolvimento das crianças.

B) Tem como foco a análise contínua dos processos de aprendizagem, utilizando a observação e múltiplos registros para compreender o desenvolvimento das crianças e orientar o planejamento pedagógico.

C) Busca identificar quais crianças atingiram os objetivos propostos, organizando-as em níveis de desempenho para melhor adequação das

atividades.

D) Baseia-se na aplicação de instrumentos formais e padronizados, com o objetivo de garantir a comparação entre as aprendizagens das crianças ao longo do período letivo.

25- No contexto das formações promovidas pelo Pro-LEEI (Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil), uma professora que atua com bebês organiza momentos diários de leitura literária, nos quais segura o livro, modula a voz, observa as reações das crianças, permite que toquem no livro, em objetos presentes na leitura e interage com seus gestos, balbucios e olhares. Ela compreende que esses momentos promovem a construção de vínculos e experiências significativas com a linguagem.

Considerando os pressupostos do Pro-LEEI essa prática evidencia que:

A) A inserção dos bebês na cultura escrita deve ocorrer apenas após o domínio da linguagem oral.

B) A leitura literária com bebês tem função prioritariamente preparatória para a alfabetização formal.

C) A interação mediada pela professora com o livro literário promove experiências estéticas, afetivas e sociais com a linguagem desde a primeira infância.

D) O contato com livros na creche deve priorizar materiais didáticos estruturados em detrimento da literatura.